

Программно-календарный план реализации исследовательской деятельности

№ п/п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 этап (январь – декабрь 2025 год) Диагностико-организационный							
1.	Январь – март	Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.	Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности. Изучение теоретических аспектов по использованию нейропсихологических технологий при работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими ТНР.	Организационно-методическое сопровождение	Определение ресурсов. - Ознакомление с методической литературой по данному вопросу. - Написание плана самообразования по данной теме.	Анализ документов, теоретических источников и лучших практик.	Подборка литературы по данному вопросу
2.	Апрель - август	Создание организационной основы реализации проектной деятельности.	Диагностика учащихся. Информирование родителей (законных представителей) учащихся о цели, задачах, содержании проектной деятельности.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Обследование учащихся проводится в индивидуальной форме по методу Фотековой Т.А., Ахутиной Т. В. - Заполнение речевых карт, написание индивидуальных образовательных программ учащихся с ТНР.	Психолого-педагогический мониторинг.	База инструментов для диагностики.
3.	Сентябрь - декабрь	Координация деятельности участников проектной деятельности.	Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности. Подбор информационного и практического материала.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Подборка информации, буклетов. - Индивидуальные консультации родителей. - Консультирование учителей. - Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.	Отзывы родителей и педагогического сообщества	Информационные буклеты, консультации родителей и учителей
2 этап (январь 2026– апрель 2027 год) Организационно — практический							
1.	Январь – апрель 2026	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности.	Организационно-педагогические ресурсы	- Разработка тематического планирования по проектной деятельности,	Управленческий контроль	Картотеки, комплексы упражнений

		всех участников проектной деятельности.		образовательной организации.	сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).		
2.	Апрель 2026 – февраль 2027	Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию школьников с ТНР..	Коррекционно-образовательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи: - проведение логопедических занятий с учащимися с ТНР (индивидуальные, подгрупповые); - проведение занятий внеурочной деятельности с применением нейропсихологических технологий; - проведение уроков физической культуры (1 час в неделю) с применением нейропсихологических технологий; - включение элементов нейрогимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики на уроках с учителем. Работа с родителями учащихся. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития. Мастер-класс для педагогов «Пальчиковые кинезиологические упражнения». Разработка конспектов логопедических занятий с использованием инновационных технологий Подготовка консультаций для родителей по темам: «Су-джок массажёры в коррекции речи детей»;	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации, Ресурсный потенциал образовательной организации..	- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д. - Внедрение в образовательный процесс проекта. - Проведение бесед с педагогами, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми. - Выставление информации на страницах официального сайта МБОУ «СШ №6». - Активное включение родителей в образовательный процесс. - Мониторинг проектной деятельности. - Внесение корректив в документацию проектной деятельности. - Презентация проекта	Управленческий контроль. Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.	Видео, презентации. Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом ШМО . Фотоотчеты о работе по развитию речи. Консультации, буклеты, беседы.

			«Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия ». Консультация для учителей и родителей на тему: «Применение биоэнергопластики на логопедических занятиях». Выступление на МО учителей начальных классов на тему: «Использование нейropsихологических технологий в преодолении трудностей в обучении», Заключительная диагностика детей и формулировка выводов по результатам проектной деятельности. Размещение информации на школьном сайте. Оформление уголка для родителей. Проведение открытых занятий для родителей.				
3.	Март – апрель 2027	Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности.	Создание анкет для родителей и педагогического сообщества школы.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Систематизация отзывов родителей и учителей об участии в проектной деятельности	Анкетирование.	Результаты анкетирования родителей и педагогического сообщества.
3 этап (май – декабрь 2027) Рефлексивно — обобщающий							
1.	Май	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейротехнологий в	Диагностика учащихся.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.	Общественно-педагогическая экспертиза	База инструментов для диагностики.

		систему коррекционно-логопедической работы.					
2.	Июнь - сентябрь	Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МБОУ СШ №6.	Размещение информации на сайте школы.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации, Ресурсный потенциал образовательной организации..	- Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования. - Публикация статей по теме проекта в профессиональных изданиях и на сайте школы.	Управленческий контроль.	Публикации, статьи .
3.	Октябрь – декабрь	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: - итоги проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов речевого развития школьников с ОВЗ; скоординированность и действий всех участников проекта. Творческий отчет (презентация проекта на ШМО.	Создание рекомендаций для учителей.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	Мониторинг.	Рекомендации для учителей, работающих с детьми с нарушениями письма и чтения.

