

ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Сведения об организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»,

Учредитель – Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области

1.2. Полякова Ольга Яковлевна, директор

1.3. Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Молодежная, д.31.

1.4. 8(81369) 4 3922, delo6@sbor.ru

1.5. <https://sch6.edu.sbor.net/about/education/obrazovanie-detei-s-ovz/>

1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы) (приложение 1).

1.7. НОО

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

№ п/ п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
1	Инновационная деятельность по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования.	2013-2017 г.	Тиражирование опыта педагогов МБОУ «СОШ №6» на сайте школы.
2	Инновационная деятельность по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области.	2015-2017 г.	Тиражирование опыта педагогов МБОУ «СОШ №6» на сайте школы.
3	Региональной инновационная программа «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях»	2016-2018 г.	Тиражирование опыта педагогов МБОУ «СОШ №6» на сайте школы.

4	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»).	2020 – 2022 г.	1) «Методический портфель» Сборник методических разработок: технологические карты уроков с применением информационной образовательной среды МЭО. Агейчик Н.С., директора по безопасности; Дмитриева Н.В., заместитель директора по УВР; Задворнова Т.Н., учитель математики; Осьмакова А.В., учитель химии; Гайдукова Н.В., учитель русского языка и литературы; Панова А.Ф., учитель информатики. 2) Технологические карты уроков 3) Памятка при дистанционном обучении по химии. Осьмакова А.В., учитель химии.
5	«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде».	2021-2022 г.	Тиражирование опыта педагогов МБОУ «СОШ №6» на сайте школы.

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации.

«Ресурсное обеспечение методического сопровождения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа).

В настоящее время прослеживается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ, в том числе имеющих различные речевые нарушения. Речевая несформированность сопровождается недостатками других сфер психической деятельности для большого количества детей. Нередко причинами проблем становятся повреждения ЦНС, возникающие в различные периоды жизни ребёнка. Нейрокоррекция реализуется в рамках основной программы логопедической работы, качественно дополняя её, создавая базу для устранения ТНР и включает в себя упражнения, направленные на развитие высших психических функций.

2.3. Цель проекта.

Создание условий, повышающих эффективность логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР в рамках сопровождения детей с ОВЗ путём внедрения нейропсихологических технологий в коррекционный процесс.

2.4. Задача (задачи) проекта (программы).

- проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропсихологических технологий, методов и приёмов в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- определить эффективность использования нейропсихологических технологий, методов и приёмов при работе с детьми с речевой патологией младшего школьного возраста;
- сформировать комплексы нейропсихологических упражнений для коррекционной работы с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- внедрить эффективные нейропсихологические методы, приёмы в коррекционную работу по развитию речи у детей с ОВЗ;
- осуществить мониторинг эффективности выбранных направлений в коррекционной работе учителя — логопеда;
- привлечь внимание учителей и родителей к использованию современных технологий, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- транслировать опыт использования нейропсихологических технологий на уровне школьных, городских мероприятий;
- создать методическое пособие с рекомендациями для педагогов по использованию нейропсихологических приёмов и методов при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжёлых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Советским врачом-невропатологом, одним из основателей отечественной нейропсихологии, А.Р. Лурия была разработана системно-динамическая теория локализации высших психических функций. Она трактует следующее: локализация ВПФ — это сложная система, совместно работающих зон мозга, каждая из которых вносит свой вклад в реализацию определенной функции. Благодаря этому мозг обретает пластичность и человек может выполнять огромное количество действий, сложные мыслительные операции. Также Александром Романовичем была разработана теория о трех функциональных блоках мозга.

1 БЛОК МОЗГА – подкорковые структуры – энергетический блок (закладывается внутриутробно). Его значение: обеспечение общего активационного фона, на котором реализуются ВПФ; обеспечение внимания и сознания в целом; процессов памяти с кодированием и хранением всей чувственной информации; обеспечивает мотивационные и эмоциональные процессы (страх, боль, гнев, удовольствие). Этот блок воспринимает и перерабатывает всю информацию о состоянии внутренней среды организма и регулирует эти состояния с помощью биохимических механизмов.

При недоразвитии этого блока у детей наблюдается: вялость, утомляемость, истощаемость, эмоциональная неустойчивость, склонность к невротическим реакциям, нарушение двигательной сферы.

2 БЛОК – приёма, переработки, хранения информации, которая идёт от внешней среды (висок, темя, затылок). Функционально значение блока: обеспечение операционно-технической стороны любой психической деятельности (увидеть, услышать, составить высказывание). При нарушении 2-го блока возникают агнозия, апраксия, афазия; вторично – аграфия, алексия, акалькулия.

3 БЛОК – программирование, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (лобные доли). Объединён со всеми отделами головного мозга. Окончательно созревает к 20-21 году. Нарушение лобной доли приводит к повышенной отвлекаемости вплоть до полевого поведения; различные нарушения эмоциональной сферы; безразличие ко всякого рода деятельности; трудность переключения с одного умственного действия на другой. Неспособность к решению смысловых задач. Нарушения письма, счёта, чтения, упрощение любой программы деятельности, персеверации (настойчивое воспроизведение, повторение какого-либо действия, мысли, переживания, часто вопреки сознательному намерению).

С позиции нейропсихологического подхода Т.В. Ахутина выделила

варианты трудностей письма с разделением их на разные виды дисграфий.

Дисграфия, обусловленная трудностью поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры. Дети не сразу включаются в задание, а, начав его, быстро устают; через некоторое время рабочее состояние возвращается, но уже на сниженном уровне, вследствие чего ребенок вновь устает - ложится на парту или сползает с нее. На фоне утомления ребенок делает разнообразные грубые ошибки. Дети пишут медленно, навыки письма автоматизируются с большим трудом, во время письма может нарастать тонус мышц, ребенку трудно удержать рабочую позу. Величина букв, нажим, наклон колеблются в зависимости от утомления.

Регуляторная дисграфия. Обусловлена несформированностью произвольной регуляции действий (функции планирования и контроля). Проблемы с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивность решений и инертность, затруднения в переключениях с одного задания на другое. Характерные ошибки упрощения программы по типу патологической инертности:

- инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий;
- пропуски букв и слогов из-за упрощения программы;
- предвосхищение (антиципация) букв;
- слипание (контаминация) слов;
- трудности языкового анализа (например, слитное написание слов вместо отдельного);
- орфографические ошибки (невозможность распределить внимание между технической стороной письма и орфографическими правилами).

Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия). Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процесса переработки слуховой и кинестетической информации. При данном виде дисграфии страдают чтение и письмо, возникают фонематическая или акустико-артикуляционная дислексия и дисграфия. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Основной путь коррекции - детальная проработка звукового анализа с внешними опорами при использовании сильных сохранных звеньев. Обычно присутствует бедный словарь и слухоречевая память. При акустико-артикулярной дисграфии есть слабость переработки слуховой информации, но также есть слабости кинестетической дифференциации. Наиболее частые ошибки – фонематичные (вместо тепло – дебло, вместо белка – белга). Типичные виды ошибок:

- замены звуков, близких по звучанию (глухих-звонких: б-п, д-т, з-с);
- замены звуков, близких по произношению (т-п, д-б, т-к, т-н);
- замены букв, близких по написанию (у-и, щ-ш, ж-х);

Эти замены могут быть вызваны разными причинами.

Зрительно-пространственная дисграфия. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации. У таких детей страдает формирование

чётких образов предметов, задерживается формирование словаря, усвоение букв и овладение чтением. Ошибки в письме:

- трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки;
- колебания наклона и размера букв, отдельное написание букв внутри слов;
- трудности припоминания букв, их искажённое написание, замена рукописных букв печатными, замена похожих букв;
- устойчивая зеркальность, т.е. замена З-Е, У-Ч, б-д, д-в, поворот букв и цифр в противоположную сторону
- трудности запоминания словарных слов
- пропуск и замена гласных, в том числе ударных
- нарушения порядка следования букв
- тенденция к фонетическому письму (ручьи, строедца)
- слитное написание двух слов.

Выделенные особенности автор соотносит с одним механизмом — трудностями оперирования пространственной информацией и попытками их компенсации. В отличие от «правополушарных», «левополушарные» затруднения при письме могут проявляться в заменах букв, соответствующих близким по звучанию и произношению звукам; в нарушениях программирования и контроля.

Т. В. Ахутина подчёркивает, что охарактеризованные трудности при письме могут быть разной степени выраженности, и совсем не обязательно они достигают того уровня тяжести, который предполагается при дисграфии. Наиболее достоверно определить механизм имеющейся дисграфии и прогнозировать возможные варианты будущих трудностей письма у старших дошкольников позволяет, по мнению Т. В. Ахутиной, нейропсихологический анализ состояния высших психических функций ребёнка.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)).

Одной из причин возникновения тяжёлых речевых нарушений является поражение или дисфункция определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Нейропсихология позволяет выявить причины этих нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и сформировать базовые функции

Однако, согласно данным Т. В. Ахутиной, Л. С. Цветковой, Л. В. Семенович, ребенок с сохранным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости различных отделов головного мозга вследствие нарушения любого из функциональных компонентов письма: операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; серийной организации движений и речи,

программирования и контроля деятельности, избирательной активации. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, что позволит скорректировать или улучшить качество письменной речи.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Проект предполагает разработку и внедрение новых методик и технологий, основанных на нейропсихологических принципах. Проект будет способствовать интеграции научных исследований в практическую деятельность. Это позволит применять актуальные данные о нейропсихологических механизмах речи и языка для создания эффективных программ коррекции. Использование нейроподхода позволяет разрабатывать индивидуализированные коррекционные программы, что является инновацией по сравнению с традиционными методами, часто ориентированными на массовые подходы. Проект предполагает сотрудничество специалистов из различных областей (логопедов, нейропсихологов, педагогов и т.д.), что способствует созданию комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. Это может привести к новым формам взаимодействия между специалистами. Разработка системы мониторинга и оценки эффективности применения нейроподхода позволит собрать данные, которые могут быть использованы для дальнейших исследований и улучшения методик логопедической работы.

Данный проект может способствовать внедрению новых социальных и образовательных практик, направленных на инклюзивное обучение и поддержку детей с особыми потребностями, что является важным шагом к созданию более доступной образовательной среды.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Предложенное направление работы в рамках проекта по созданию условий, повышающих эффективность логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР путём внедрения нейропсихологических технологий позволяет им эффективнее и в более короткие сроки преодолеть нарушения устной и письменной речи и социально адаптироваться в общеобразовательной школе.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей

и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта «Применение нейроподхода в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» можно рассмотреть с разных сторон:

1. Научная база: Исследования в области нейропсихологии показывают, что нейроподходы могут эффективно использоваться в коррекционной работе. Существуют методики, основанные на нейропсихологических принципах, которые уже применяются в практике.

2. Квалификация специалистов: Для успешной реализации проекта необходимы квалифицированные специалисты, обладающие знаниями в области нейропсихологии, логопедии и коррекционной педагогики. Обучение и повышение квалификации существующих кадров могут стать важным шагом.

3. Методические материалы: Разработка и адаптация методических материалов (конспекты уроков и логопедических занятий, сборники упражнений, презентации), которые будут соответствовать нейроподходу, являются важной частью проекта. Это могут быть как готовые программы, так и индивидуальные планы коррекции.

4. Инфраструктура: Наличие необходимого оборудования и ресурсов для проведения занятий. Это может включать в себя как физические пространства (кабинеты, игровые комнаты), так и технические средства (компьютеры, специальные программы) и учебно-развивающее оборудование (балансиры, нейроскакалки, лабиринты для развития координации движений, нейротренажёры, оборудование для пальчиковой гимнастики, нейроигры). Сотрудничество с родителями и учреждениями: Важно вовлекать родителей в процесс коррекции и обеспечивать взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями. Проведение семинаров и тренингов для родителей может повысить эффективность работы.

5. Оценка результатов: Разработка системы оценки эффективности применения нейроподхода в работе с детьми, что позволит корректировать методики и подходы на основе полученных данных.

6. Пилотные проекты: Запуск пилотных программ в нескольких учреждениях для тестирования методов и сбора данных о результатах.

Таким образом, проект имеет хорошие шансы на успешную реализацию при условии комплексного подхода и учета всех вышеуказанных факторов.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами.

Для решения проблемы результативности и эффективности логопедических занятий, в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических технологий становится актуальным. Применение данных методов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для

успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является игровой и здоровьесберегающей технологией, что полностью соответствует государственным приоритетам в системе образования.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Проект может способствовать повышению осведомленности учителей начальных классов общеобразовательных школ, молодых специалистов о проблемах детей с нарушениями речи и необходимости комплексного подхода к их коррекции, что может привести к улучшению условий для их обучения и развития.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы)) (приложение 2, 3).

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п/п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 этап (январь – декабрь 2025 год) Диагностико-организационный							
1.	Январь – март	Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.	Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности. Изучение теоретических аспектов по использованию нейropsихологических технологий при работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими ТНР.	Организационно-методическое сопровождение	Определение ресурсов. - Ознакомление с методической литературой по данному вопросу. - Написание плана самообразования по данной теме.	Анализ документов, теоретических источников и лучших практик.	Подборка литературы по данному вопросу
2.	Апрель - август	Создание организационной основы реализации проектной деятельности.	Диагностика учащихся. Информирование родителей (законных представителей) учащихся о цели, задачах, содержании проектной деятельности.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Обследование учащихся проводится в индивидуальной форме по методу Фотековой Т.А., Ахутиной Т. В. - Заполнение речевых карт, написание индивидуальных образовательных программ учащихся с ТНР.	Психолого-педагогический мониторинг.	База инструментов для диагностики.
3.	Сентябрь - декабрь	Координация деятельности участников проектной деятельности.	Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности. Подбор информационного и практического материала.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Подборка информации, буклетов. - Индивидуальные консультации родителей. - Консультирование учителей. - Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.	Отзывы родителей и педагогического сообщества	Информационные буклеты, консультации родителей и учителей
2 этап (январь 2026– апрель 2027 год) Организационно — практический							
1.	Январь – апрель 2026	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).	Управленческий контроль	Картотеки, комплексы упражнений

2.	Апрель 2026 – февраль 2027	Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию школьников с ТНР..	Коррекционно-образовательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи: - проведение логопедических занятий с учащимися с ТНР (индивидуальные, подгрупповые); - проведение занятий внеурочной деятельности с применением нейропсихологических технологий; - проведение уроков физической культуры (1 час в неделю) с применением нейропсихологических технологий; - включение элементов нейроримстики для глаз, пальчиковой гимнастики на уроках с учителем. Работа с родителями учащихся. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейроримстики и кинезиоупражнений для речевого развития. Мастер-класс для педагогов «Пальчиковые кинезиологические упражнения». Разработка конспектов логопедических занятий с использованием инновационных технологий Подготовка консультаций для родителей по темам: «Су-джок массажёры в коррекции речи детей»; «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия ». Консультация для учителей и родителей на	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации, Ресурсный потенциал образовательной организации..	- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д. - Внедрение в образовательный процесс проекта. - Проведение бесед с педагогами, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейроримстики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми. - Выставление информации на страницах официального сайта МБОУ «СШ №6». - Активное включение родителей в образовательный процесс. - Мониторинг проектной деятельности. - Внесение корректив в документацию проектной деятельности. - Презентация проекта	Управленческий контроль. Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.	Видео, презентации. Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом ШМО . Фотоотчеты о работе по развитию речи. Консультации, буклеты, беседы.
----	----------------------------	--	--	---	--	---	--

			тему: «Применение биоэнергопластики на логопедических занятиях». Выступление на МО учителей начальных классов на тему: «Использование нейropsychологических технологий в преодолении трудностей в обучении», Заключительная диагностика детей и формулировка выводов по результатам проектной деятельности. Размещение информации на школьном сайте. Оформление уголка для родителей. Проведение открытых занятий для родителей.				
3.	Март – апрель 2027	Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности.	Создание анкет для родителей и педагогического сообщества школы.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Систематизация отзывов родителей и учителей об участии в проектной деятельности	Анкетирование.	Результаты анкетирования родителей и педагогического сообщества.
3 этап (май – декабрь 2027) Рефлексивно — обобщающий							
1.	Май	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейротехнологий в систему коррекционно-логопедической работы.	Диагностика учащихся.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.	Общественно-педагогическая экспертиза	База инструментов для диагностики.

2.	Июнь - сентябрь	Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МБОУ СШ №6.	Размещение информации на сайте школы.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательной организации, Ресурсный потенциал образовательной организации..	- Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования. - Публикация статей по теме проекта в профессиональных изданиях и на сайте школы.	Управленческий контроль.	Публикации, статьи .
3.	Октябрь – декабрь	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: - итоги проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов речевого развития школьников с ОВЗ; скоординированность и действий всех участников проекта. Творческий отчет (презентация проекта на ШМО.	Создание рекомендаций для учителей.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	Мониторинг.	Рекомендации для учителей, работающих с детьми с нарушениями письма и чтения.

2.7. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

1. База инструментов для диагностики.
2. Видео.
3. Презентации.
4. Методические пособия.

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.
(Через 1 год с начала реализации проекта (программы) должны быть представлены значимые элементы инновационных продуктов и/или их подробные описания, через 2 года – полные версии продуктов /или значимые элементы и описание процесса и результатов их апробации, через 3 года – итоговые версии и результаты внедрения продуктов в деятельность образовательных организаций.

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
<i>Название продукта</i>				
1	Создание базы инструментов для диагностики и мониторинга речевых нарушений, основанных на нейропсихологических методах, которые помогут лучше понять индивидуальные потребности ребенка.	Январь 2025	Декабрь 2025	База инструментов для диагностики.
2	Разработка обучающих видео, презентаций, которые включают игры, задания и упражнения, направленные на развитие речевых навыков, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Январь 2026	Апрель 2027	Видео, презентации
3	Создание комплектов, включающих методические материалы, игры и упражнения, которые помогут родителям и специалистам работать с детьми в домашних условиях.	Декабрь 2024	Январь 2026	Методические пособия
4	Мастер-классы	Декабрь 2024	Январь 2026	Распространение опыта

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику. Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности проекта будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:

- проведение серий семинаров и открытой педагогической практики для педагогов и родительского сообщества;
- информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения
- инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;
- публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

2.11.1. Рабочая группа*

№ п / п	ФИО специалист а	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Мусорина Лариса Сергеевна	МБОУ «СОШ № 6» Учитель-логопед, нейропсихолог (профессиональная переподготовка)	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально- технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и	Руководитель проекта

			мобильного обучения»).	
2	Осьмакова Анастасия Викторовна	МБОУ «СОШ № 6» Заместитель директора по УВР	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»).	Модератор проекта
3	Маслова Елена Николаевна	МБОУ «СОШ № 6» Заместитель директора по УВР	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы	Модератор проекта

			«Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»).	
4	Евсеев Денис Викторович	МБОУ «СОШ № 6» Педагог-психолог		Модератор проекта
5	Вещагина Наталья Алексеевна	МБОУ «СОШ № 6» Учитель физической культуры	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»).	Преподаватель. Тьютор по учебно- организационно му сопровождению проекта
			«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде».	

6	Глазунова Елена Геннадьевна	МБОУ «СОШ № 6» Учитель-логопед	Региональная инновационная площадка «Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное Электронное Образование» для различных категорий учащихся на основе педагогических, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ «СОШ №6» (В рамках региональной инновационной программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения»).	Преподаватель. Тьютор по учебно-организационному сопровождению проекта
---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п / п	Наименование нормативноправового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в ППМС-центрах (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), а также психологами организаций, в которых такие дети обучаются.

		2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
	<Письмо> Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ФАОП НОО для разных нозологических групп детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «СОШ № 6»	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.
3	Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного	В рамках подготовки к 2024/25 учебному году в соответствии с рекомендациями рабочей группы «Защита прав семей с детьми с ограниченными

качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07)	возможностями здоровья и с детьми-инвалидами» Экспертного совета Комитета Государственной Думы Российской Федерации по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства, состоявшегося 25 января 2024 года, в дополнение к письму от 3 июня 2024 г. № ДГ-930/07 Минпросвещения России направляет рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода.
---	--

*
 * Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы)(Приложение 2).

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

1. Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.
2. Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.
3. Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.
4. Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Комитет образования СГО	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
2	Городской методический кабинет СГО	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.

3	Образовательные организации СГО	Реализация обучения в 2-4 классах в рамках НОО
---	------------------------------------	--

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Мусорина Л.С. «Уменьшение количества дисграфических ошибок путем применения принципа безотрывного письма» опубликована в журнале «Преемственность в образовании» в 2019 году.

В статье автор описывает, как переход от отрывного письма к безотрывному помогает уменьшить количество дисграфических ошибок: выравнивает наклон и размер букв, уменьшает количество пропусков элементов букв и целых букв, делает письмо более аккуратным и читаемым.

Также в статье говорится, что в УМК «Начальная школа XXI века» специально заложен принцип поэлементного написания букв, что позволяет развивать осознанность действий и связность движений.

Руководитель организации

подпись

ФИО

Приложение 2

Сведения

об условиях и материально-техническом обеспечении деятельности по реализации инновационного проекта (программы) образовательной организации, претендующей на присвоение статуса «региональная инновационная площадка»

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)	Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении
Здания, сооружения, структурные подразделения	1. 6 314,2 кв. м Ленинградская обл., г. Сосновый Бор, ул. Молодежная, д. 31., учебных кабинетов – 40, лаборантские в кабинетах биологии, физики, химии.	Вход школу оборудован пандусом и поручнями.
Оборудование	2 компьютерных класса – по 10 посадочных мест (укомплектованы стационарными компьютерами, проекторами и интерактивными досками); 1 компьютерный класс - на 11 посадочных мест (укомплектован стационарными компьютерами, мультимедийным проектором и экраном); Гимнастический зал – балансиры, нейроскакалки, гимнастические маты, скамьи, конусы, фишки, гимнастические палочки, канаты. Кабинет математики – базовый кабинет мобильного электронного образования - (укомплектован 32 планшетными компьютерами и системой хранения; интерактивной доской, проектором); Кабинет математики (311 каб.) - укомплектован ноутбуками для учащихся – 9 шт. Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено стационарным персональным компьютером. В классе мобильного электронного образования учитель дополнительно имеет планшетный компьютер.	Для организации сетевого взаимодействия, проведения конференций, защиты индивидуальных и групповых проектов и иных мероприятий необходимо дополнительное презентационное оборудование (Интерактивный комплекс 2 NextPanel 75" -2 шт.) Интерактивная панель (с программным обеспечением) для расписания 1-11 классов

	В кабинетах русского языка, биологии, истории, химии имеются ноутбуки (по 5-10 шт. в кабинете) для работы учащихся.	
Техническое оснащение ОО	Общее количество: - компьютеров, включая сервер DellR 430 с предустановленным ПО - 215, - проекторов – 45; - интерактивных досок – 35; - документ - камер – 30; - ручки 3 D – 4; - принтер 3 D – 1, - мини типография: (брошюратор, ламинатор, дубликатор).	
Прочее	В школе имеется информационно – библиотечный комплекс, включающий в себя три зоны: - читальный зал оснащен 3 ученическими ноутбуками с выходом в интернет, персональным компьютером библиотекаря, проектор, эл. экраном; - книгохранилище оснащено персональным компьютером, цветным принтером, принтером; - компьютерно – информационная зона (11 компьютеров, проектор, экран).	
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Кабинет физики (лабораторное оборудование); Кабинет химии (лабораторное оборудование); Кабинет биологии (лабораторное оборудование); Кабинет ОБЖ (оборудование).	Для реализации инновационного проекта необходимо оснастить кабинеты: - Система электроснабжения потолочная - Химическая мини-лаборатория, - Виртуальная химическая лаборатория, - Цифровая лаборатория по физике

Справка
о готовности участников инновационной деятельности образовательной
организации, претендующей на присвоение статуса региональной
инновационной площадки (РИП), к реализации инновационного проекта
(программы)

№ п\п	Качественная характеристика педагогических работников, планирующихся для участия в работе РИП	Кол-во
1.	Численность педагогических работников, планируемых для участия в деятельности РИП - всего	5
	из них:	
1.1	штатных педагогических работников, за исключением совместителей	5
1.2	педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства	0
1.3	педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства	0
1.4	педагогических работников, работающих на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общего числа педагогических работников, планируемых для участия в работе РИП	5
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3	лица, участвовавшие ранее в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	3
2.4	лица, ставшие призерами, победителями лауреатами в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	3