

Пояснительная записка

Актуальность данного предмета обусловлена её методологической значимостью, так, как компетенции, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научноисследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Индивидуальная проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Цель курса: развитие исследовательской и проектной компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
 - развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);
 - формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;
- Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;
- способствовать повышению личной уверенности учащихся;
- формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Общая характеристика курса.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты проектной и исследовательской работы, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и

личностный подходы, преемственность, результативность.

Курс состоит из трех разделов. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия. Содержание разделов предполагает также освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса является: проект (индивидуальный, групповой), паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), защитная речь.

Место курса в учебном плане.

Учебный предмет «Индивидуальная проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, но является обязательным для изучения при освоении программы среднего общего образования.

Всего на изучение предмета отводится **68** часов за учебный год, включая теоретическую подготовку и практическую работу по выполнению и защите индивидуального проекта (исследования). В неделю на изучение данного предмета отводится **2** часа.

Срок реализации курса – 1 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

34 часов

Введение (1 час)

Знакомство с курсом. Цель, разделы, основные понятия. Ожидаемые результаты: проект, паспорт проекта, представление продукта проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), подготовка защитной речи, участие в фестивале ученических проектов.

Раздел I. «От идеи к открытию» (11 часов) Тема 1.

Проектная и исследовательская работа. (1 час)

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа, доклад, реферат.

Тема 2. Тема и проблема исследования. (1 час)

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: проблема, тема проекта.

Тема 3. Актуальность проектной и исследовательской работы. (1 час)

Актуальность и практическая значимость темы проектной

работы.

Практическая работа: написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия: клише, актуальность проекта.

Тема 4. Цели и задачи проектной и исследовательской работы. (1 час)

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач.

Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе. Основные понятия: цель, задача.

Тема 5. Гипотеза. Объект и предмет исследования. (1 час)

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе.

Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекта исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия: гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

Тема 6. Методы исследования. (1 час)

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведению. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах,

Основные понятия: метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

Тема 7. План работы над проектом.(1 час)

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.Основные понятия: план.

Тема 8. Источники информации.(1 час)

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет-источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат;

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

Тема 9. Содержание проектной исследовательской работы. (1 час)

Структура проектной и исследовательской работы. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Практическая работа: составление плана основной части проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: структура, приложение.

Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы. (1 час)

Требования к оформлению проектной и исследовательской

работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы.

Практическая работа: оформление титульного листа проектной и исследовательской работы.

Тема 11. Паспорт проекта.(1 час)

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению.

Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, тезис.

Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности (6 часов).

Тема 12. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности

(1 час)

Презентация проектной и исследовательской работы.

Виды презентации. Продукты и результаты исследования.

Основные понятия: презентация, продукт, результат.+

Тема 13. Мультимедийная презентация.(1 час)

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации. Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

Тема 14. Стендовый доклад.(1 час)

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада. Основные понятия: стендовый доклад.

Тема 15. Творческая защита проектной и исследовательской работы. (1 час)

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите.

Психологический аспект подготовки к защите.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Практическая работа: составление защитной речи

Основные понятия: конференция, защита, клише, защитная речь.

Тема 16. Анализ результатов проектной и исследовательской работы. (1 час)

Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

Тема 17. Итоговый урок.(1 час)

Обобщение и систематизация знаний. Деловая игра «Создам проект».

Раздел III. Практическое выполнение проекта. (16 часов)

Учащиеся под руководством руководителя самостоятельно выполняют индивидуальный проект (исследование) по выбранной теме, ориентируясь на следующие основные этапы работы:

- подготовительный;
- этап планирования проекта;
- реализация проекта;
- этап представления и защиты проекта (исследования).

Планируемые результаты освоения курса

“Индивидуальная проектная деятельность”

Личностные результаты. Ученик получит возможность сформировать

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе

усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных

- и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать.

Ученик получит возможность:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а

- также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru
2	От идеи к открытию	11	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru
3	Мониторинг проектной и исследовательской деятельности	6	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru
4	Практическое выполнение проекта	16	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И.М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<https://myschool.edu.ru/>