

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                             | 2  |
| Содержание курса.....                                                  | 4  |
| Результаты освоения курса.....                                         | 7  |
| Планируемые предметные результаты изучения курса Ученик научится:..... | 7  |
| Ученик получит возможность:.....                                       | 8  |
| Тематическое планирование.....                                         | 9  |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....          | 10 |

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности обусловлена следующими факторами:

- во-первых, разработано недостаточно методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в школе;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Данная проблема приобретает особую значимость, когда речь идет о социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих негативный социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим статусом, существенно отличающимся от сверстников.

Характерным результатом негативных влияний является высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует

формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Наша область богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в

содружестве школы и таких организаций, как городские музеи, библиотеки. Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

На изучение курса отводится 34 часа: (1 час в неделю).

## Содержание курса

| Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности ученика                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Приглашение к путешествию. (33 часа)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| Тема 1. Природа родного края (2 часа).                                                              | Авторы-создатели учебника. Стихи кингисеппских поэтов. Тайны природы Кингисеппского района. Экскурсия в природу. Загадки.                                                                                                                                              | Чтение стихов. Экскурсия в природу. Отгадывание загадок и ребусов                                                                      |
| Тема 2. Наши предки (4 часа).                                                                       | Финно-угорские народы. Древние славяне. Верования и праздники. Великий путь «Из варяг в греки».                                                                                                                                                                        | Обычаи, традиции народов. Инсценировка праздника. Работа с картой, учебником.                                                          |
| Тема 3. Борьба новгородцев с врагами в 13 веке (2 часа).                                            | Невская битва. Главный герой Невской битвы – Александр Невский. Ледовое побоище. Битва на Чудском озере.                                                                                                                                                               | Работа с картой, учебником.<br>Ролевая игра.                                                                                           |
| Тема 4. Укрепление западных рубежей русской земли (3 часа).                                         | Копорская крепость. Надёжная защита от врага. История борьбы с рыцарями. Рождение крепости Ям. Первые улицы города. Жизнь крепости в мирные дни и в военное время. Кроссворд: «По древнему Ямбургу». Ивангородская крепость. Особенности строительства. Легенды. Игра: | Беседа, представление, описание в рисунках. Презентация: «Древние улицы города». Разгадывание кроссворда: «По древнему Ямбургу». Игра: |

|                                                              | «Три крепости».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Три крепости»                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Военная история родного края (2 часа).               | Ливонская война. Выход в Балтийское море. Земли под властью Швеции после Ливонской войны. Северная война. Руководство молодого царя Петра I. Результаты Северной войны.                                                                                                                                                                                             | Работа с картой. Беседа. Проекты. Работа с учебником.                                    |
| Тема 6. Ближний уезд блестящей столицы (2 часа).             | Основание Санкт-Петербурга. Новая столица России. Ямбургский уезд. Герб Ямбурга. Промышленные заводы в Ямбурге в 18 и 19 веках. Строительство завода по производству «хрустальной посуды». Суконная фабрика. Улицы и площади. Тайнопись.                                                                                                                            | Описание герба Ямбурга. Разгадывание «Решётки-тайнописи». Проекты                        |
| Тема 7. Ямбургский уезд и знаменитые люди России (4 часа).   | Антонио Ринальди и главное украшение города – собор Святой Екатерины. О. А. Кипренский – художник кингисеппской земли, прославивший Россию. А. А. Бестужев-Марлинский – известный литературный деятель. А. Н. Радищев – писатель, протестовавший против крепостного права. К.И.Бистром – генерал в Русско-турецкой войне. Памятник К.И. Бистрому в парке Романовка. | Доклады. Проекты (с использованием школьного музейного материала).                       |
| Тема 8. Финно-угорские и русские народы в 19 веке (6 часов). | Водь и ижора. Территории проживания. Деревня, занятия. Украшения женщины. Русские. Территории проживания. Деревня, занятия. Украшения женщины. Игрушки и народные игры. Финны, эстонцы, немцы – национальные традиции. Язык общения, песни, пословицы.                                                                                                              | Обычаи. Традиции. Представления традиций. Презентации. Рисунки о жилище и быте. Проекты. |
| Тема 9. Наш край в 20 веке (7 часов).                        | Путешествие по старому Ямбургу. Улицы старого и нового города. Гражданская война. Новое название города и                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок новых знаний. Экскурсия. Доклады. Рассказ о родных людях в                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | улиц. Мирная жизнь в 20-30-х годах в городе и деревне. Великая Отечественная война. Немецкая оккупация. Шаги возрождения в 1944 году. Памятники Великой Отечественной войны. Никто не забыт. Город Кингисепп и район сегодня. Промышленность и сельское хозяйство. Досуговые центры. Ленинградская область: наши соседи. Районы Ленинградской области. Достопримечательности. | годы Великой Отечественной войны. Рассказ о герое. Работа с фотографией панорамы, картой. |
| Тема 10.<br>Морская история Кингисеппского района и порт Усть-Луга (1 час). | Морская история. Судоходные реки, Финский залив, Лужская губа. Строительство морского торгового порта. Открытие терминалов в порту Усть-Луга.                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с картой. Презентация. Проекты. Встреча с людьми, работающими в порту Усть-Луга.   |
| Раздел 2.<br>Обобщение по теме: «Проверь себя» (1 час)                      | Обобщение по теме: «Проверь себя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обобщение, Повторение. Кроссворд: «Знаешь ли ты свой край?»                               |

## Результаты освоения курса

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- наличие представлений о жизни нашего народа в разные исторические периоды времени: довоенный, период Великой Отечественной войны, послевоенный, настоящего периода времени
- проявление интереса к современным проектам России: порт Усть-Луга, газопроводу: «Северный поток-2» и др.
- гордость от осознания своей принадлежности к Кингисеппской земле, чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой края.
- получение основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Основными **метапредметными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание истории своей малой родины через призму истории страны;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).
- планировать и выполнять исследование, проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

***Предметные результаты*** включают в себя:

- понимание особой роли страны, района, сельского поселения в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, побед.
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

## Планируемые предметные результаты

**изучения курса Ученик научится:**

- гордиться знаменитыми людьми России, проживавшими в Ямбургском уезде (Кингисеппском районе)
- выявлять информацию о том, как появился город Санкт-

Петербург, город Кингисепп, и как развивалась промышленность в этих городах

- понимать особенности жизни финно-угорского и русского народа в 19 веке, в нашем крае в 20 веке;
- отдельным занятиям наших предков (умению работать с катком, вальком, пральником, ухватом и т.д.)
- выявлять лидерские качества народных героев - полководцев в борьбе с врагами
- определять крепости Кингисеппского района по рисункам, экспозициям или вопросам кроссворда
- сравнивать и анализировать особенности промышленного производства, сельского хозяйства, названий улиц, площадей в 18-19 веке и в настоящий период времени
- проводить заочное путешествие по старому Ямбургу, называя значимые культурные и промышленные объекты; проводить заочное и очное путешествие-экскурсию по Опольевскому поселению
- проявлять интерес к историческим и современным проектам России.

**Ученик получит возможность:**

- самостоятельно (или при помощи учителя) задумывать, планировать и выполнять исследование, социальный проект;
- узнать о народах, населявшие наши земли издревле, их быт и занятия
- получить исторические знания о военной истории нашего края: кто посягал на наши земли и как укреплялись западные рубежи русской земли
- работать с художественной литературой, знакомясь с творчеством знаменитых людей России, живших в Ямбургском уезде (Кингисеппском районе, Опольевском поселении)
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ;
- проявлять познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;



### Тематическое планирование

| Разделы, темы                                  | Количество часов. |
|------------------------------------------------|-------------------|
| Раздел I.<br>Приглашение к путешествию.        | 33 часа           |
| Раздел 2. Обобщение по теме:<br>«Проверь себя» | 1                 |
| <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>         |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lenobl.ru/ru/o-regione/istoriya/>